

INDICE

Prefazione <i>di Daniele Bruzzone</i>	7
Premessa	27
Introduzione	29
I. <i>Analisi semantica del termine “capacità”</i>	31
1. La “capacità” come fine educativo nelle Costituzioni tedesche e nella giurisprudenza	31
2. La “capacità” nei testi pedagogici	41
3. Annotazioni filologiche	46
4. Espressioni analoghe	49
II. <i>Precisazione del concetto di “capacità”</i>	63
1. Obiezione contro la riduzione della “capacità” a “formula vuota”	63
2. Caratteristiche del concetto di “capacità”	66
3. Definizione e spiegazione	72
4. Critica della ripartizione delle capacità nella normativa tedesca	77
III. <i>Presupposti antropologici della “capacità” come fine educativo</i>	87
1. Ogni essere umano per sua natura ha bisogno di essere formato dalla società e dalla cultura e di formarsi	87
2. L’abituazione normativa dell’esperienza e del comportamento è una condizione necessaria per la sopravvivenza	90

3. L'acquisizione e il mantenimento della capacità morale dipendono da un'organizzazione sociale della vita relativamente stabile	92
IV. <i>Valutazione della "capacità" in confronto con gli altri fini dell'educazione</i>	95
1. Vantaggi della "capacità" come fine educativo	95
2. Limiti della "capacità" come fine educativo	98
3. Gli altri fini dell'educazione e i loro difetti	100
Conclusione	123
Bibliografia	125